

FICHE DE CONJUGAISON : VERBES EN -IR -RE -OIR -TRE -DRE

PREMIERE PARTIE		suivi de progression		
		date des leçons	réussites aux exercices proposés	
points à étudier	compétences visées			entraînement
CONJUGAISON	(1) observer les différentes terminaisons des verbes à l'infinitif . Retrouver les verbes en ER (1er groupe). Savoir identifier et classer les autres terminaisons possibles			
2ème ou 3ème groupe : verbes en IR	(2) <u>CAS PARTICULIERS</u> les verbes en <u>IR</u> : <u>savoir distinguer ceux du 2ème et ceux du 3ème groupe</u>			
3ème groupe : verbes en IR- RE - OIR - TRE - DRE	(3) connaître les verbes du 3ème groupe et les conjuguer			
TABLEAU -1- : CAPITAL VERBES ; TABLEAU -3- : verbes du 2ème groupe ; TABLEAU -4- : verbes du 3ème groupe ; TABLEAU -1b- : CAPITAL VERBES du 3ème groupe	(4) savoir reconnaître et conjuguer les verbes des différents groupes ; les employer oralement et par écrit			

DEUXIEME PARTIE			
points à étudier	techniques préconisées	support pédagogique	les exercices proposés
CONJUGAISON	(1) lecture et observation de la terminaison de verbes à l'infinitif (TABLEAU -1-).	(1) liste proposée dans le TABLEAU -1-	(1) a) faire barrer les verbes en ER de la liste b) lire les autres verbes et les classer <u>selon la prononciation de la dernière syllabe</u> ; attention : les 2 dernières lettres ne sont pas suffisantes pour reconnaître le groupe. Exemple : pouvoir, rougir, vouloir sont terminés par "IR" mais pouvoir et vouloir sont du 3ème groupe et rougir est du 2ème groupe .
2ème ou 3ème groupe : verbes en IR	(2) expliquer sommairement l'origine du 2ème groupe pour être capable de l'identifier. Ces verbes expriment, en général, un changement, une évolution comme : GRANDIR, ROUGIR, APLATIR. A noter que pour des étrangers, le participe présent "ISSANT" n'est pas un repère pour trouver le 2ème groupe.	(2) les verbes de la liste du TABLEAU -1- pour faire un tri des verbes en -IR et le TABLEAU -3- pour expliquer le classement des verbes du 2ème groupe et les conjuguer.	(2) A) EXERCICES D'OBSERVATION : a) relever les verbes en -IR du TABLEAU -1- ; b) écrire ces 4 verbes au présent et faire observer les différences c) isoler le verbe FINIR et distribuer le tableau -3- ; d) trouver dans ce tableau des verbes connus par l'élève et préciser le sens en insistant sur l'idée de <u>changement, de progression</u> ; e) faire conjuguer oralement quelques uns de ces verbes. B) EXERCICES SYSTEMATIQUES : Proposer à l'écrit des conjugaisons à compléter (ajouter les pronoms ou les terminaisons), retrouver les infinitifs de verbes conjugués...
3ème groupe : verbes en IR-RE -OIR -TRE -DRE	(3) a) les pages du TABLEAU -4- présentent les différentes terminaisons des verbes du 3ème groupe (RE, DRE, OINDRE, EINDRE, AINDRE, TRE, OIR, IR) utiliser une page en une ou deux séances pour en faciliter l'assimilation. b) lire les exemples proposés et conjuguer d'autres verbes en regardant le TABLEAU -4-, puis sans le regarder pour s'approprier la conjugaison du 3ème groupe.	(3) les 4 pages du TABLEAU -4- et le TABLEAU -1b-	(3) a) donner une liste de phrases courtes et faire retrouver les infinitifs. b) faire écrire ces infinitifs sur des étiquettes qui seront tirées au sort pour construire de nouvelles phrases ; faire varier les sujets. c) lire les verbes du TABLEAU -1b- en donner la signification ou, faire chercher dans le dictionnaire (en fonction des possibilités de l'apprenant) puis en choisir quelques uns pour construire des phrases.
TABLEAU -1- : CAPITAL VERBES ; TABLEAU -3- : verbes du 2ème groupe ; TABLEAU -4- : verbes du 3ème groupe ; TABLEAU -1b- : CAPITAL VERBES du 3ème groupe	(4) a) susciter des situations d'expressions orales et/ou écrites permettant à l'apprenant d'utiliser ces verbes. Dialogues, exercices à trous, commentaire d'images ...	(4) photos, articles de journaux, affiches, exercices à trous ... ou tout autre document en rapport avec les intérêts de l'apprenant.	(4) a- dialogue : questions / réponses : présenter des objets courants tels : une clé, un crayon, un verre, une chaise, un lit... et faire répondre aux questions : " que fait-on avec cet objet ? ou que faisons-nous " questions/réponses négatives : <i>buvez-vous du thé ? savent-ils chanter ? prennent-ils le métro ? connaissez-vous Madonna ? prend-il l'avion à Orly ? savez-vous conduire ? voulez-vous un café ? est-ce que tu reçois ton courrier à la maison ? peignez-vous vos fenêtres en rose ? tu mets un pull ?</i> b- commentaires/descriptions : faire décrire une action à partir d'une photo, d'une affiche, d'un souvenir ... faire écrire un court texte à partir de trois verbes donnés c- conjuguer : vous (<i>suivre</i>), je (<i>battre</i>) les oeufs, je ne (<i>comprendre</i>) rien à ce que vous (<i>dire</i>), je (<i>lire</i>) le mode d'emploi, ils (<i>vouloir</i>) des vacances, je (<i>craindre</i>) le froid, il (<i>dormir</i>) jusqu'à midi, tu (<i>venir</i>) chez moi, on (<i>ouvrir</i>) le dimanche, je (<i>mourir</i>) de faim.